**Pedoman Observasi**

**Minat Baca**

Hari/tanggal : 21 Agustus 2024

Tempat : SD Muhammadiyah 1 Sidoarjo

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | **Kriteria** | **Skor** | | **Hasil pengamatan** |
| **Ya** | **Tidak** |
| 1. | Kesenangan membaca | 1. Peserta didik mempunyai perasaan senang ketika membaca | P |  | Peserta didik tampak menunjukkan perasaan senang saat kegiatan membaca berlangsung. Hal ini terlihat dari ekspresi wajah yang antusias, sikap tubuh yang fokus, serta respon positif saat diminta untuk membaca. Peserta didik merasa tertarik dengan bahan bacaan karena cover yang sangat menarik sehingga peserta didik ingin membacanya. Tetapi beberapa peserta didik mudah bosan dan enggan untuk membaca. |
| 1. Peserta didik membaca dengan kemauan sendiri | P |  | Peserta didik membaca dengan kemauan sendiri tanpa harus disuruh terlihat dari inisiatif mereka mengambil buku dan mulai membaca secara mandiri, karena merasa membaca itu sangat seru. |
| 1. Peserta didik penasaran dan ingin membaca ketika melihat buku baru | P |  | Beberapa peserta didik menunjukkan rasa penasaran saat melihat buku baru, terlihat dari antusias mereka membuka, melihat isi, dan segera membacanya tanpa diminta. |
| 2. | Kesadaran akan manfaat dari bacaan | 1. Peserta didik mencatat bahan pokok | P |  | Peserta didik mencatat bahan pojok baca ketika ada kegiatan resume dikelas. |
| 1. Peserta didik ingin membaca karena kesadaran akan manfaat bacaan |  | P | Peserta didik belum menunjukkan kesadaran akan manfaat membaca, sehingga minat untuk membaca masih rendah dan sebagian besar hanya membaca jika diminta oleh guru. |
| 1. Peserta didik memiliki tujuan membaca | P |  | Beberapa peserta didik terlihat memiliki tujuan saat membaca, seperti ingin mencari informasi, memahami isi cerita, atau menyiapkan jawaban untuk tugas yang diberikan. |
| 3. | Frekuensi membaca | 1. Peserta didik membaca bahan bacaan di rumah |  | P | Sebagian besar peserta didik mengaku jarang atau tidak membaca bahan bacaan di rumah, yang menunjukkan minat baca di luar lingkungan sekolah masih rendah. Karena peserta didik lebih fokus terhadap gadget. |
| 1. Peserta didik membaca buku di sekolah ketika ada kesempatan | P |  | Peserta didik memanfaatkan waktu luang di sekolah untuk membaca, seperti saat jam istirahat atau setelah menyelesaikan tugas, menunjukkan adanya minat baca yang positif. |
| 1. Peserta didik memahami kesenangan bahan bacaan yang dibaca | P |  | Peserta didik menunjukkan pemahaman terhadap kesenangan yang diperoleh dari bahan bacaan yang mereka baca. Hal ini terlihat dari ekspresi wajah yang ceria dan antusias saat membaca, serta kemampuan mereka untuk menjelaskan bagian-bagian cerita yang paling mereka sukai. Beberapa peserta didik juga aktif berdiskusi dan berbagi pengalaman atau perasaan terkait isi bacaan. |
| 4. | Kuantitas sumber bacaan | 1. Peserta didik memiliki buku bacaan yang sering dibaca | P |  | Beberapa peserta didik memiliki buku bacaan pribadi yang sering mereka baca baik di rumah maupun di sekolah. Buku-buku tersebut biasanya menjadi favorit dan sering dibawa ke sekolah. Hal ini menunjukkan adanya kebiasaan membaca yang terbangun serta minat baca yang cukup baik pada sebagian peserta didik. Namun, masih terdapat peserta didik lain yang belum memiliki buku bacaan pribadi dan cenderung bergantung pada buku yang disediakan sekolah. |
| 1. Peserta didik membawa buku bacaan ke sekolah | P |  | Beberapa peserta didik membawa buku bacaan dari rumah ke sekolah dan memanfaatkannya untuk dibaca saat ada waktu luang. |
| 1. Peserta didik mempunyai jumlah buku bacaan lebih dari 1 buku dalam seminggu |  | P | Sebagian besar peserta didik hanya membaca satu buku atau kurang dalam seminggu. Karena minat baca mereka masih rendah dan perlu dorongan agar lebih giat membaca. |

**Pedoman Wawancara Minat Baca untuk Peserta Didik**

Nama : Fara

Kelas : 4-Ali

Hari/tanggal : 14 Maret 2025

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | **Sub indikator** | **Pertanyaan** | **Hasil Pengamatan** |
| 1. | Kesenangan membaca | Perasaan senang ketika membaca | 1. Apakah kamu merasa senang ketika kamu membaca di literacy cloud? | Fara menyatakan bahwa merasa senang saat membaca di Literacy Cloud. Mereka menyukai berbagai pilihan buku yang menarik dan mudah diakses melalui perangkat digital. Fara juga mengatakan bahwa membaca di Literacy Cloud membuat mereka lebih tertarik karena tampilannya yang menarik dan mudah dalam mencari bacaan favorit. |
| Membaca dengan kemauan sendiri | 1. Apakah kamu membaca di literacy cloud dengan kemauan sendiri? | Iya, membaca di Literacy Cloud dengan kemauan sendiri tanpa paksaan dari siapa pun. Karena Fara merasa membaca di literacy cloud seru. |
| penasaran dan ingin membaca ketika melihat buku baru | 1. Apakah kamu memiliki perasaan tertarik membaca ketika ada buku baru, seperti literacy cloud? | Iya, sangat penasaran dan tertarik karena melihat cover yang ada di situs literacy cloud sangat bikin penasaran isi di dalam cerita tersebut sehingga membuat fara makin tertarik untuk membaca. |
| 2. | Kesadaran akan manfaat dari bacaan | Mencatat bahan pokok | 1. Apa kamu selalu mencatat hasil bacaan yang sudah kamu baca? | Fara menyatakan bahwa ia selalu mencatat hasil bacaan yang telah ia baca. Ia merasa bahwa mencatat membantu dirinya lebih mudah memahami dan mengingat isi bacaan. Selain itu, Fara juga mengatakan bahwa dengan mencatat, ia bisa melihat kembali buku-buku apa saja yang sudah dibacanya. |
| Membaca karena kesadaran akan manfaat bacaan | 1. Apa alasan kamu ingin membaca? | Karena, fara merasa senang dan tertarik dengan cerita-cerita yang seru. |
| Memiliki tujuan membaca | 1. Apakah kamu memiliki tujuan membaca setiap kamu membaca? | Punya, agar fara dapat membaca dengan lancar, dapat memahami cerita, menyelesaikan tugas dan mengerti isi bacaan. |
| 3. | Frekuensi membaca (keseringan waktu untuk membaca) | Membaca bahan bacaan di rumah | 1. Apakah kamu membaca literacy cloud di rumah setiap hari? | Fara mengatakan bahwa ia jarang membaca Literacy Cloud di rumah setiap hari. Ia lebih sering membaca buku bacaan lain yang tersedia di rumah. Meskipun tidak rutin membuka literacy cloud, Fara tetap menunjukkan minat baca melalui kegiatan membaca buku lainnya. |
| Membaca buku di sekolah ketika ada kesempatan | 1. Apakah kamu meluangkan waktu untuk membaca di sekolah? | Fara meluangkan waktu untuk membaca di sekolah seperti, perpustakaan dan kelas. Terutama saat jam istirahat atau setelah menyelesaikan tugas. fara memanfaatkan buku dari pojok baca atau membawa buku dari rumah (untuk membaca di literacy cloud jika tersedia perangkat). Fara juga mengatakan “ia lebih baik membaca dari pada bermain” |
| memahami kesenangan bahan bacaan yang dibaca | 1. Apakah kamu sudah mengerti bahan baacan apa yang kamu minati? | Fara menyampaikan bahwa ia sudah mengetahui jenis bahan bacaan yang diminatinya, yaitu bacaan yang bertema hadis. Ia merasa senang dan tertarik membaca buku-buku yang berisi nilai-nilai agama, terutama yang berkaitan dengan ajaran dan teladan Nabi Muhammad SAW. Bacaan seperti itu membuatnya merasa lebih tenang dan termotivasi untuk berbuat baik. |
| 4. | Kuantitas sumber bacaan (jumlah buku bacaan yang dibaca) | Buku bacaan yang sering dibaca | 1. Buku bacaan apakah yang sering kamu baca? | Fara menyatakan bahwa ia sering membaca buku tentang pengetahuan dan juga buku cerita horor. Ia menikmati membaca buku pengetahuan karena membantu menambah wawasan dan mendukung pelajarannya, sementara cerita horor membuatnya tertarik karena alur ceritanya yang menegangkan dan seru. |
| Membawa buku bacaan ke sekolah | 1. Apakah kamu membawa buku bacaan selain buku pelajaran ke sekolah? | Fara mengatakan bahwa ia kadang-kadang membawa buku bacaan selain buku pelajaran ke sekolah, seperti komik dan ensiklopedia. Buku-buku tersebut biasanya dibawa untuk dibaca saat ada waktu luang atau saat istirahat. |
| Jumlah buku bacaan lebih dari 1 buku dalam seminggu | 1. Apakah kamu membaca lebih dari 1 buku bacaan dalam seminggu? | Fara menjawab bahwa sering membaca lebih dari satu buku dalam seminggu. Fara mengatakan karena sering tidak memiliki kegiatan lain sehingga memanfaatkan waktu dengan membaca berbagai buku. |

Dokumentasi:

